



**PSYM-500DL: Ψυχολογία Διδασκαλίας και Μάθησης**

<b>Κωδικός Μαθήματος</b> PSYM-500DL	<b>Τίτλος Μαθήματος</b> Ψυχολογία Διδασκαλίας και Μάθησης	<b>Διδακτικές Μονάδες</b> 3 Credits 10 ECTS
<b>Τμήμα</b> Κοινωνικών Επιστημών	<b>Εξάμηνο</b> Τομέας	<b>Προ-απαιτούμενα Μαθήματα</b> Κανένα
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b> Υποχρεωτικό	<b>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</b>	<b>Γλώσσα Διεξαγωγής Μαθήματος</b> Ελληνική
<b>Επίπεδο Σπουδών</b> Μεταπτυχιακό	<b>Έτος Σπουδών</b> 1 <sup>ο</sup>	<b>Μέθοδος Παράδοσης</b> Εξ Αποστάσεως

**Περιγραφή Μαθήματος**

Ένας επιτυχημένος εκπαιδευτικός είναι σε θέση να δώσει κίνητρα στους μαθητές, να διαχειριστεί με επιτυχία την τάξη, να αξιολογήσει τις προγενέστερες γνώσεις των μαθητών, να μεταδώσει με επιτυχία ιδέες, να εξυπηρετήσει τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, να αναπτύξουν κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας και να χρησιμοποιήσουν κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναπτύξουν αυτές τις δεξιότητες με την κατανόηση και εφαρμογή σχετικών ψυχολογικών θεωριών και θεωριών μάθησης. Γενικός στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους μαθητές με τέτοιες θεωρίες, όπως και να προωθήσει την έννοια του εκπαιδευτικού ως ενασχολούμενου μαθητή (engaged learner) ο οποίος συνεχώς ψάχνει να βρει και εξετάζει καλύτερες διδακτικές προσεγγίσεις με σκοπό να προάγει τη μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών.

**Στόχοι Μαθήματος:**

Οι στόχοι του μαθήματος είναι να:

1. Παρουσιάσει θεωρίες που σχετίζονται με τη μελέτη των μαθητών, της μάθησης και της διδασκαλίας
2. Αναπτύξει επίσης γνώσεις σε ψυχολογικές θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης, στη μάθηση και νόηση, στα κίνητρα μαθητών και εμπλοκή τους στο μάθημα, σε μεθόδους διδασκαλίας, στη διαχείριση της τάξης, και στην αξιολόγηση της μάθησης
3. Ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να δείχνουν ευαισθησία σε ατομικές και πολιτισμικές διαφορές και να εκτιμούν τη σημαντικότητα του να προσαρμόζουν τη μέθοδο διδασκαλίας τους ανάλογα
4. Επισημάνει τη σημαντικότητα του η θεωρία να καθοδηγεί την εκπαιδευτική

- πράξη
5. Δώσει έμφαση στο πώς η πράξη της διδασκαλίας μπορεί να βελτιωθεί με το να γίνει κανείς στοχαστικός εκπαιδευτικός (reflective teacher ή intentional teacher)

### **Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Μετά το τέλος του μαθήματος, οι μαθητές αναμένεται να μπορούν να:

1. Αξιολογούν κριτικά τις βασικές θεωρητικές έννοιες της εκπαιδευτικής ψυχολογίας
2. Εκτιμούν τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση, όπως το αναπτυξιακό στάδιο του μαθητή, ατομικές διαφορές, ποικιλότητα (diversity), μαθησιακά κίνητρα
3. Επεξηγούν τις κύριες θεωρίες μάθησης και ανάπτυξης και τις επιπτώσεις τους στη διδασκαλία και μάθηση
4. Αξιολογούν κριτικά τα βασικά ευρήματα σύγχρονων ερευνών που σχετίζονται με τους μαθητές, τη μάθηση και τη διδασκαλία
5. Αξιολογούν τις ψυχολογικές και εκπαιδευτικές αρχές που μπορούν να βελτιώσουν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας
6. Επεξηγούν και να αξιολογούν με κριτική σκέψη τις διάφορες ερευνητικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται στον τομέα της εκπαιδευτικής ψυχολογίας
7. Συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τους διάφορους τρόπους με τους οποίους η κουλτούρα και το μαθησιακό περιβάλλον επηρεάζουν τη μάθηση και τη διδασκαλία
8. Συγκρίνουν κριτικά την καταλληλότητα διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας σε διάφορα πλαίσια μάθησης (πχ. ατομικό, ομαδικό, επίσημο, ανεπίσημο)
9. Επιδείξουν κατανόηση των διαφόρων μεθόδων αξιολόγησης της προόδου των μαθητών
10. Συζητούν στοχαστικά το ρόλο του εκπαιδευτικού στη διαδικασία της μάθησης

### **Περιεχόμενο Μαθήματος:**

1. Εφαρμογή Ψυχολογίας στη Διδασκαλία
2. Θεωρίες Ανάπτυξης
3. Ηλικιακά Χαρακτηριστικά
4. Συμπεριφορική Θεωρία Μάθησης
5. Θεωρία Επεξεργασίας Πληροφοριών
6. Κοινωνικο-γνωστική Θεωρία Μάθησης
7. Κονστрукτιβιστική (Νοοκατασκευαστική) Θεωρία Μάθησης, Επίλυση Προβλημάτων και Μεταφορά Γνώσης
8. Μαθησιακή Διαφορετικότητα: Κατανόηση Μαθησιακών Διαφορών, Προσαρμογή στην Ποικιλότητα και Μαθητές με Ιδιαιτερότητες
9. Κίνητρα Μάθησης και Αυτό-αντίληψη

10. Διαχείριση Τάξης και Διδακτικές Προσεγγίσεις

11. Αξιολόγηση Μάθησης

### Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Διαδίκτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, εβδομαδιαία κουίζ

### Διδακτικά Εγχειρίδια:

Συγγραφέας	Τίτλος	Εκδοτικός Οίκος	Χρονολογία	ISBN
Snowman, J. & McCown, R.	Psychology applied to teaching (13th edition)	Cengage Learning	2012	ISBN-10: 1111344833 ISBN-13: 9781111344832
Slavin, R. E.	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Μεταίχμιο (Μετάφραση: Εκκεκάκη Λίζα	2007	ISBN-10: 9604551655 ISBN-13: 9789604551651
Ακαδημαϊκά Άρθρα	Διάφορα άρθρα που σχετίζονται με το μάθημα κάθε εβδομάδας – θα δίδονται από τον καθηγητή			

**Αξιολόγηση:**

<b>Είδος Εργασίας</b>	
1	Τελική Εξέταση
2	Εργασία: Παρατήρηση και Ανάλυση Μαθήματος σε Τάξη
3	Συμμετοχή