



Κωδικός Μαθήματος EDEE-112DL	Τίτλος Μαθήματος Παιδαγωγική της Συμπερίληψης	Πιστωτικές Μονάδες 10
Προαπαιτούμενα Κανένα	Τμήμα Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών/Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής	Εξάμηνο Χειμερινό/Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος Επιλογής Ειδικότητας	Γνωστική Περιοχή Παιδαγωγική	Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνικά
Επίπεδο Σπουδών Μεταπτυχιακό	Διδάσκων Δρ Παναγιώτης Αγγελίδης	Έτος Σπουδών 1ο ή 2ο
Μέθοδος Διδασκαλίας Εξ αποστάσεως	Πρακτική Άσκηση N/A	Συν-απαιτούμενα Κανένα

Στόχοι του Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο φοιτητής να:

- Εξετάσει τις τάσεις στο χώρο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Κατευθύνει την προσοχή του στους τρόπους με τους οποίους οι εκπαιδευτικές δομές πρέπει να ανταποκριθούν στους εκπαιδευόμενους που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μάθηση και που, γενικότερα, περιθωριοποιούνται.
- Εξετάσει το ρόλο του εκπαιδευτή σε εκπαιδευτικές δομές οι οποίες προσπαθούν να ανταποκριθούν στη διαφορετικότητα.
- Εμβαθύνει στις σχέσεις του εκπαιδευτικού συστήματος και της διοίκησης των εκπαιδευτικών δομών με κέντρο αναφοράς τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.
- Αναλύει το ρόλο των εκπαιδευτών καθώς και άλλων εμπλεκόμενων στη προώθηση της συμπερίληψης.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Αντιληφθεί τη σχέση μεταξύ ομάδας εκπαιδευόμενων, εκπαιδευτικής δομής και πρακτικής και της βελτίωσης όλων των εκπαιδευόμενων.
2. Αναλύουν τις θεωρίες της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και τη σχέση της με τη βελτίωση των εκπαιδευτικών δομών.
3. Διαφοροποιούν τη διδασκαλία τους με σκοπό την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους εκπαιδευόμενους.
4. Συζητούν τις σχέσεις του εκπαιδευτικού συστήματος και της διοίκησης των εκπαιδευτικών δομών σε σχέση με τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.
5. Ευαισθητοποιηθούν σε θέματα όπως ίσες ευκαιρίες, διαφορετικότητα, αναπηρία, χρήση της γλώσσας κ.λπ.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

1. Φιλοσοφία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
2. Υστέρηση, κανονικότητα και 'ειδικές' ανάγκες.
3. Ιστορική εξέλιξη της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
4. Διεθνείς τάσεις στη συμπεριληπτική εκπαίδευση.
5. Αποτελεσματικές εκπαιδευτικές δομές: Η σχέση τους με τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.
6. Η σχέση μεταξύ συμπερίληψης και αποκλεισμού.
7. Σύγχρονοι τρόποι προσέγγισης όλων των εκπαιδευόμενων.
8. Η κατάσταση στην Ελλάδα και την Κύπρο αναφορικά με τη συμπεριληπτική εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη.
9. Ανάπτυξη πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Μαθησιακές Δραστηριότητες/Διδακτικές Μέθοδοι:

Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης μελέτη εγχειριδίου και σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Ατομική εργασία. Τελική εξέταση. Συμμετοχή στο forum

Διδακτικά Εγχειρίδια – Βιβλιογραφία:

Αγγελίδης, Π. (2011). *Παιδαγωγικές της συμπερίληψης*. Διάδραση

Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε., Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (2012). *Αναπηρία και Εκπαιδευτική Πολιτική: Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Πεδίο.

Artiles, J.A., Kozleski, E.B., Waitoller, F.R. (2011). *Inclusive Education: Examining Equity on Five Continents*. Harvard Education Press.