



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
EDUG-626	Στρατηγικές Διαχείρισης Συναισθηματικών και Συμπεριφορικών Προβλημάτων	10
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
EDUG-521	Παιδαγωγικών Σπουδών	Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστικό Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Επιλογής	Ειδική Εκπαίδευση	Ελληνικά
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
2 <sup>ος</sup> Κύκλος	Δρ Ξένια Χατζηχαραλάμπους	2 <sup>ο</sup>
<b>Τρόπος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Εξ Αποστάσεως	N/A	Κανένα

### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να:

- Έρθουν σε επαφή με τα συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα τα οποία είναι στο κέντρο του ενδιαφέροντος όχι μόνο των φορέων που ασχολούνται με την εκπαίδευση αλλά και των μέσων μαζικής επικοινωνίας
- Παράσχουν λύσεις-απαντήσεις στα προβλήματα που συναντούν οι εκπαιδευτικοί στην αντιμετώπιση των σοβαρών προβλημάτων συμπεριφοράς.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Περιγράψουν, συγκρίνουν και αντιδιαστέλλουν τα διάφορα συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα και τρόπους αντιμετώπισής τους.
2. Συσχετίσουν τα αίτια των προβλημάτων συμπεριφοράς με τις θεωρητικές βάσεις των διαφόρων προσεγγίσεων που κατά καιρούς αναπτύχθηκαν για να τα αντιμετωπίσουν.
3. Αντιμετωπίζουν τα συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα μέσα στο γενικότερο θεωρητικό και φιλοσοφικό υπόβαθρο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

### Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Το ιστορικό συγκείμενο των συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων.
- Φύση και αιτίες των συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων.

- Συμπεριφεριστικές μέθοδοι.
- Βιοψυχικές μέθοδοι.
- Οικοσυστημικές μέθοδοι.
- Ολική σχολική προσέγγιση.
- Ανάλυση κρίσιμων περιστατικών.
- Αξιολόγηση και έλεγχος της συμπεριφοράς στην τάξη.
- Αντιμετώπιση των συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων στο σχολείο.
- Ανάλυση των αιτιών αυτών των προβλημάτων και σύνδεση τους με τις θεωρητικές βάσεις που διέπουν τις αιτίες.
- Συμπεριληπτική εκπαίδευση και συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα.

### **Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:**

Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, δραστηριότητες σε εβδομαδιαία βάση

### **Μέθοδοι Αξιολόγησης:**

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, ατομική εργασία, ομαδική εργασία - παρουσίαση, τελική εξέταση.

### **Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:**

<b>Τίτλος</b>	<b>Συγγραφέας</b>	<b>Εκδοτικός Οίκος</b>	<b>Έτος</b>	<b>ISBN</b>
Social and Emotional Learning in the Classroom: Promoting Mental Health and Academic Success	Merrell, K. & Gueldener, B.	The Guilford Press	2010	978-1-60623-550-8
Classroom Management for students with Emotional and Behavioral Disorders	Pierangelo, R. & Giuliani, G.	Corwin Press	2008	978-4129-1782-2

### **Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:**

<b>Τίτλος</b>	<b>Συγγραφέας</b>	<b>Εκδοτικός Οίκος</b>	<b>Έτος</b>	<b>ISBN</b>
Helping Students Overcome	Merrell, K.		2008	

Depression and Anxiety, Second Edition: A Practical Guide				
Cognitive-Behavioral Interventions for Emotional and Behavioral Disorders: School-Based Practice	Mayer, M.J., Van Acker, R., Lochman, J.E. & Gresham, F.M.	McGraw Hill	2008	978-0-07-110186-8
Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-Text Revision, 4 <sup>th</sup> ed.	American Psychological Association	American Psychological Association	2000	ISBN: 0890420246
“Self-Regulation as a Key to School Readiness: How Can Early Childhood Teachers Promote this Critical Competency?” In M. Zaslow and I. Martinez-Beck (Eds.), Critical Issues in Early Childhood Professional Development. Baltimore:	Bodrova E., and Leong, D. J.	Brookes Publishing	2005	
Complex patterns of influence: Risk and protective factors. Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical Implications (pp. 124-151).	Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B.	Guilford Press.	2000	
Identifying the dynamic processes underlying the development of psychopathology. Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical	Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B.	Guilford Press	2000	

Implications (pp. 34-55)				
Pathways in development. Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical Implications (pp. 94-123)	Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B.	Guilford Press.	2000	
What is developmental psychopathology? Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical Implications (pp. 17-34)	Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B.	Guilford Press.	2000	
Classroom based cognitive-behavioral intervention to prevent aggression: Efficacy and social validity.	Daunic, A. P., Smith, S. W., Brank, E. M., & Penfield, R. D.	Journal of School Psychology. 44, 123-139.	2006	
National Study of Delinquency Prevention in Schools. Final report.	Gottfredson, G.D., Gottfredson, D.C., Czeh, E.R., Cantor, D., Crosse, S.B., & Hantman, I.	Gottfredson Associates.	2000	
How do different types of high school students respond to school-wide positive behavior support programs? Characteristics and responsiveness of teacher-identified students	Lane, K.L., Wehby, J. H., Robertson, E. J., & Rogers, L. A.	Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 15, 3-20	2007	
Handbook of child psychopathology, 3rd edition. (pp.269-289)	Ollendick & M. Hersen (Eds.)	Plenum.	1998	978-1-4615-5905-4

Informed practice in teaching self-control to children with emotional and behavioral disorders. In R. B. Rutherford, Jr., M. M. Quinn, & S. R. Mathur (Eds.), Handbook of research on emotional and behavioral disorders (pp. 399-425)	Polsgrove, L., & Smith, S. W.	Guilford Press.	2004	
Managing aggression using cognitive-behavioral interventions: State of the practice and future directions.	Smith, S. W., Lochman, J. E., & Daunic, A. P.	Behavioral Disorders, 30(3), 227-240.	2005	
Research on preventing behavior problems using a cognitive-behavioral intervention: Preliminary findings, challenges and future directions.	Smith, S.W., & Daunic, A. P.	Behavioral Disorders, 30(1), 72-76.	2004	
A promising approach for expanding and sustaining school-wide positive behavior support	Sugai, G., & Horner, R. R	School Psychology Review, 35, 245-260	2006	
Educating students with emotional disturbances: A National perspective on school programs and services.	Wagner, M., Friend, M., Bursuck, W. D., Kutash, K., Duchnowski, A. J., Sumi, W. C., & Epstein, M. H.	Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 14(1), 12-30.	2006	
Education students with emotional disturbances: A national perspective on school programs and services	Wagner, M., Friend, M., Bursuck, W. D., Kutash, K., Duchnowski, A. J., Sumi, W. C., et al.	Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 14, 12-30	2006	
The child with Attention-deficit/Hyperactivity Disorder in family	Whalen, C. K., & Henker, B.	Plenum	1999	

contexts. In H. C. Quay & A. E. Hogan (Eds.), Handbook of disruptive behavior disorders (pp. 139-155)				
Eating disorders. In T.H. Ollendick & M. Hersen (Eds.), Handbook of child psychopathology, 3rd edition. (pp.291-305)	Williamson, D.A., Bentz, B.G., & Rabalais, J.Y.	Plenum	1998	
Schizophrenia in children and adolescents. In T. Ollendick (Ed.). Comprehensive clinical psychology: Vol. 5: Children & adolescents: Clinical formulation & treatment	Yee, C. M., & Sigman, M. D.	Pergamon/Elsevier.		